

DOI: 10.33184/dokbsu-2025.3.6

Иностранный язык как средство формирования лингвокультурной компетенции студентов

Ф. М. Мазитова^{1*}, З. М. Зарипова²

¹Российский университет кооперации АНОО ВО ЦС РФ
Казанский кооперативный институт (филиал)
Россия, Республика Татарстан 420045 г. Казань, ул. Н. Ершова, 58.

²Институт филологии и межкультурной коммуникации
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Россия, Республика Татарстан. 420021 г. Казань, ул. Татарстан, 2.

*Email: mazflorlok@mail.ru

В современном мире на рынке труда востребованы специалисты нового качества – профессионально компетентные, с высоким уровнем сформированности общекультурной и лингвокультурной компетенций, патриотически настроенные, со знанием иностранных языков, мобильные и конкурентоспособные. Однако, недостаточная разработанность вопросов, касающихся набора как профессиональных, так и лингвокультурных компетенций и механизмов их формирования и развития в рамках системы высшего образования, не дает возможности в полной мере реализовать данный запрос общества. Основной задачей на данном этапе является систематизация и совершенствование форм и методов общекультурной подготовки в вузе и выбор оптимальных путей внедрения их в учебный процесс на примере дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: лингвокультурные компетенции, общекультурные компетенции, иностранный язык, самообразование, самореализация, личностный рост, профессиональная мобильность.

На современном этапе предметно-знаниевая модель выпускника высшего учебного заведения постепенно стала заменяться компетентностной моделью, обеспечивающей взаимосвязь обучения с практикой и жизнедеятельностью. Особую значимость в системе высшего образования, наряду с профессиональной подготовкой, стало приобретать формирование общекультурных компетенций студентов. Именно специалисты нового, более высокого уровня подготовленности – профессионально компетентные, открытые для освоения инновационных технологий, со знанием иностранных языков, обладающие высоким уровнем сформированности общекультурной компетенции, преданные своему отечеству, мобильные и конкурентоспособные – востребованы на современном рынке труда.

Становление нового понимания образования, ориентированного на общекультурную подготовку, вызвано определенным обострением как социокультурных и политических противоречий, так и достаточным количеством проблем в сфере образования. Поскольку человек и культура связаны теснейшим образом, проблемы формирования личности и условия ее развития по тому или иному типу всегда были объектом внимания культурологов. Ведь именно человек является не только создателем культуры и ее движущей силой, но и сам превращается в главный объект, на формирование и развитие которого оказывают влияние те или иные как культурно-исторические, так и политические события. От молодого специалиста требуется уже больше, чем набор определенных общекультурных компетенций и профессиональных навыков. В вузе студент должен приобрести способность принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, и всегда быть готовым к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации [1, с. 149].

Важная роль в формировании общекультурных компетенций отводится, как известно, воспитательной работе, проводимой как на занятии, так и во внеучебное время. Именно воспитательная работа создает развивающую среду, эмоционально насыщает, духовно обогащает жизнедеятельность обучающихся [2, с. 14]. Вопрос воспитания молодого поколения требует особого внимания в настоящее время, когда Россия переживает непростой исторический период, и, когда происходит сильное давление на молодежь, манипулирование ее сознанием.

Необходимыми и действенными формами воспитания и обучения студентов в вузе, направленными на развитие общекультурных и лингвокультурных компетенций на занятии иностранного языка являются, прежде всего:

1. Правильный подбор иноязычного материала как основного, так и дополнительного для освоения студентами. Например, при прохождении темы «Россия» уже недостаточно брать только общеизвестные факты и изучать тему поверхностно по имеющимся пособиям. В сложившейся ситуации необходимо помочь молодежи глубже вникнуть в исторические события, правильно разобраться в сложившейся ситуации, поэтому определенные темы требуют расширения и углубления изучаемого иноязычного материала, правильного его освещения с точки зрения происходящего в стране и в мире.

2. Хороший эффект имеет организация работы над темой дополнительно в малых группах, где студенты каждой группы готовят доклады или небольшие выступления на иностранном языке по разным актуальным вопросам, работают с материалом из зарубежных СМИ, обсуждают, дискутируют и т.д. Подобная работа способствует развитию у студентов необходимых и важных умений изучать глубже материал самостоятельно, анализировать его, соглашаться или не соглашаться с определенными мнениями и событиями, сравнивать и делать правильные выводы. Значимая роль отводится здесь, конечно же, преподавателю. Он должен быть профессионалом не

только как преподаватель иностранного языка, но и политически грамотной и культурно образованной личностью в целом.

3. Нельзя оставить без внимания и роль бинарных занятий, проводимых совместно с преподавателями других дисциплин. Ведь дисциплина «Иностранный язык» является универсальной, поскольку помогает студентам изучить не только иностранный язык, но лучше и глубже усваивать другие дисциплины. Освоение дисциплины «Иностранный язык» дает студентам возможность получения информации из зарубежных источников, в т.ч. для расширения знаний по другим дисциплинам, устного и письменного иноязычного общения на таком уровне, который обеспечит их эффективную профессиональную деятельность.

Например, полезным и актуальным является правильно организованное бинарное занятие по иностранному языку для студентов 1 курса совместно с преподавателями дисциплин «История России» или «Культурология». Подготовка студентами докладов и красочных наглядных презентаций на двух языках по актуальным вопросам истории и культуры России и других стран, выступления студентов и обмен мнениями на двух языках в формате «Круглого стола» с работой студентов-переводчиков, без сомнения, как показывает опыт, сыграют положительную роль и повлияют на качество усвоения материала по обеим дисциплинам.

Последние исследования показывают, что общекультурные компетенции студентов в большинстве высших учебных заведений формировались стихийно, студентов мало знакомят в вузах со своей культурой, не говоря уже о культурных особенностях, традициях и менталитете других народов. Это привело к тому, что значительная часть студентов слабо или не в полной мере владеет необходимым уровнем сформированности общекультурных компетенций [3, с. 7]. Не случаен тот факт, что большинство выпускников испытывают затруднения в общении с представителями других культур, а иногда даже нетерпимость и агрессию.

Часто выпускники вузов плохо знают иностранные языки или не знают их вообще и имеют низкую мотивацию к их изучению. Все это говорит о недостаточном уровне образованности и развития общей и профессиональной культуры молодежи, следствием чего является отсутствие уважения к языкам, культуре и традициям других народов. Можно только приветствовать, когда с целью ликвидации названного дисбаланса университетские кафедры активно и систематически занимаются проведением международных конференций, в рамках которых обсуждаются не только актуальные вопросы лингвистики, но и межкультурной коммуникации в контексте методики преподавания иностранных языков в вузе [4, с. 18].

Процесс обучения иностранному и родному языкам направлен на развитие у студентов умений и навыков, являющихся неотъемлемой составляющей общекультурной

компетенции. Основными из них считаются, как известно: желание и умение учиться, способность ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, умение решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности [5, с. 118].

Для успешного процесса формирования языковой, межкультурной и профессиональной компетенций в последнее время стали широко использоваться интерактивные инновационные технологии и методики [6]. Большую популярность приобретает онлайн-тандем-обучение. Оно дополняет, а не заменяет курсовое обучение, расширяет его границы [7, с. 178].

Необходимо также отметить, что успешное решение основных задач высшего образования может осуществляться только с использованием в учебном процессе как отработанных традиционных форм и методик, так и инновационных технологий, современных достижений педагогики и дидактики. Содержательное обновление и совершенствование образовательных программ и поиск новых эффективных способов являются важной задачей современной системы высшего профессионального образования. Только продуманная комплексная система традиционных и инновационных учебно-методических средств позволит вывести общекультурную подготовку в вузах на необходимый высокий уровень.

В сложное для страны время особую значимость приобретает воспитательная работа со студентами и во внеучебное время. Важным фактором формирования общекультурных компетенций должна быть разработка программы факультативных курсов вне расписания, а также проведение дополнительных культурных мероприятий после занятий. Например, в рамках дисциплины «Иностранный язык» полезной будет работа студенческих научных кружков по темам: «Основные нравственные принципы культуры народов России и англоязычных стран», «Общекультурная подготовка иноязычной профессионализации студентов», «Путешествие по основным законам России и англоязычных стран: сопоставительный анализ» и другим.

Особое внимание здесь необходимо уделять подготовке и выступлению студентов с докладами и презентациями на занятиях и бинарных занятиях (не менее 2-х занятий в год), участию студентов в работе студенческих научных кружков (не менее 4-х кружков в год), в творческих и познавательных мероприятиях (не менее 4-х мероприятий в год), дополнительных курсах (в течение года) и т.п.

Весьма полезным, на наш взгляд, в рамках внеучебной воспитательной работы могут быть экскурсии в музеи с предварительной научно-исследовательской работой студентов по объектам музея и подготовкой краткой информации на иностранном языке.

Большое значение для воспитания молодого поколения имеет также создание силами студентов в рамках вузов Центров национальных культур, что играет, без сомнения,

положительную роль в воспитании толерантности – бережного и уважительного отношения к истории, традициям и культуре других народов, к различным этническим и конфессиональным культурам. Работа подобных Центров осуществляется посредством мероприятий культурно-страноведческой направленности (не менее 4-х мероприятий в год), языковых тренингов (4–6 тренингов в год) и другое.

Повышение мотивации молодого поколения к изучению одного или нескольких иностранных языков с опорой на сохранение почитания и уважения родного языка дает возможность студентам ближе знакомиться с достижениями и ценностями различных культур, общаться и находить точки соприкосновения и взаимопонимания.

Таким образом, первостепенными целями и задачами вузов в осуществлении планомерной и последовательной реализации государственной политики воспитания молодежи являются подготовка образованного, высококультурного, патриотически настроенного и творчески ориентированного молодого поколения через формирование индивидуальных и творческих способностей, а также приобщение его к знаниям о культурном наследии человечества, о достижениях отечественной и мировой науки, культуры и искусства.

Литература

1. Токмакова С. И., Бондаренко О. В., Луницына Ю. В., Мокренко Е. В., Бондаренко Д. С. Роль формирования общекультурных компетенций у иностранных студентов медицинского вуза в повышении адаптации к обучению в России // Современные проблемы науки и образования. 2023. №5. С. 147–152. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32929>
2. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогический поиск, 2010. 80 с.
3. URL: <https://xn--307-ddd3el.xnplai/images/%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
4. Рыбасова Ю. Ю., Мазитова Ф. Л. Общекультурная подготовка бакалавров в вузе. М.: РУСАЙНС, 2018. 94 с.
5. Таюпова О. И., Гайфуллина Э. И. Применение мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам в Уфимском университете науки и технологий как возможность оптимизации учебного процесса // Актуальные вопросы лингвистики, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков в вузе: мат-лы VI Междунар. научно-практ. конф. (г. Екатеринбург, 7 апреля 2023 г.). Екатеринбург: УГТУ, 2023. С. 18–24. DOI:10.21440/978-5-8019-0521-1-2023-18-24.
6. Андреева Г. Б. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6. С. 411. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23313>
7. Таюпова О. И., Мухамадьярова А. Ф. Мир науки в электронных медиа // Доклады Башкирского университета. 2023. Т. 8. №4. С. 66–72. DOI: 10.33184/dokbsu-2023.4.7.

8. Мазитова Ф. Л. Онлайн-тандем-обучение в формировании языковой, межкультурной и профессиональной компетенций: иноязычное образование в кооперации //Сб. мат-лов III междунар. научно-практ. конф., посвященной Международному дню кооперативов в год празднования 100-летия ТАССР: Кооперация в меняющемся мире цифровых технологий. Казань, 2020. С. 178–182.

Статья рекомендована к печати

кафедрой гуманитарных дисциплин и иностранных языков

Казанского кооперативного института (филиала)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» (О. А. Рочева).

Foreign Language as a Means of Developing Students' Linguistic and Cultural Competence

F. L. Mazitova^{1*}, Z. M. Zaripova²

¹*Kazan cooperative Institute (branch)
of the Central Union of the Russian Federation
"Russian University of cooperation",
58 N. Yershova Street, 420045 Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.*

²*Institute of Philology and Intercultural Communication,
Kazan (Volga Region) Federal University Russia
2 Tatarstan Street, 420021 Kazan, Republic of Tatarstan, Russia.*

**Email: mazflorlok@mail.ru*

In the modern world, the labor market requires specialists of a new quality – professionally competent, with a high level of general cultural competence, patriotic, knowledgeable in foreign languages, mobile and competitive. However, the insufficient development of issues relating to the set of both professional and general cultural competencies and the mechanisms for their formation and development within the higher education system does not make it possible to realize fully this demand of society. The main task at this stage is to systematize and improve the forms and methods of general cultural training at the university and select the optimal ways to introduce them into the educational process using the example of the discipline "Foreign language".

Keywords: general cultural competencies, foreign language, self-education, self-realization, personal growth, professional mobility.