

DOI: 10.33184/dokbsu-2020.6.7

Опыт зарубежных стран по размещению вузов по территории страны

С. М. Емелин², Г. Т. Гумерова^{1,2*}

¹Башкирский государственный университет

Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, улица Заки Валиди, 32.

²Центр стратегических и междисциплинарных исследований УФИЦ РАН

Россия, Республика Башкортостан, 450098 г. Уфа, проспект Октября, 71.

**Email: dilguz@yandex.ru*

В статье рассмотрены методологические вопросы размещения на территории страны системообразующих университетов, в частности проблематика создания и размещения мировых университетов на основе мирового опыта, в частности в развивающихся странах, что представляет интерес для Российской Федерации.

Ключевые слова: университеты, мировые университеты, рейтинги, территориально размещение, финансирование высшего образования.

Современный мир и его экономика зависит от квалифицированных и образованных людей, то есть зависят от образования и науки, от системы высшего образования и научно-исследовательских институтов. В большом государстве, таком как Российская Федерация, в котором к тому же низкий уровень межтерриториальной миграции по сравнению с США и Европейским Союзом, особенно важно размещать университеты как можно более равномерно по территории страны, чтобы обеспечить качественное формирование человеческого капитала во всех регионах.

В свою очередь, для эффективного регулирования роста человеческого капитала и образовательного потенциала страны во всех регионах необходимо разработать региональную политику (далее – РП) федерального центра по размещению производительных сил на территории страны. В статье [7] дан анализ российской РП и разработаны инструменты РП в области услуг высшего образования. Научные основания размещения системообразующих вузов по территории страны представлены в статьях [4, 5].

В СССР и Российской Федерации всегда решающая роль принадлежала центральной власти в вопросах по размещению производительных сил по территории страны. В силу социального характера государства, следовало бы ожидать равномерное размещение вузов по стране, но на самом деле наблюдается большая неравномерность предо-

ставления государством услуг высшего образования между регионами – всем известна концентрация вузов в Москве, в первую очередь, и в Санкт-Петербурге, во вторую очередь, несоразмерное с населением этих городов. Кроме того, широко известно, что и качественный уровень преподавания в столичных вузах намного выше, чем в региональных.

Неравномерное расположение вузов по территории страны ведет к снижению качества человеческого капитала в регионах, на что указывает показатель рейтинга вузов, который в целом ниже в регионах. О недостатках РП говорит и то, что конкурсный характер присвоения статуса «национальный исследовательский университет» (НИУ) и директивный характер присвоения статуса «федеральный университет» не оправдали себя полностью. По данным международных рейтингов, рассмотренных в статьях [2] и [6] вузы со специальными статусами (ФУ, НИУ), которые должны быть драйверами образования в РФ и войти в топ-100 лучших вузов не справились со своими задачами. В частности, некоторые вузы, не имеющие специальные статусы, занимают более высокие позиции в международных рейтингах, чем вузы, имеющие эти статусы.

Рассмотрим ведущие мировые вузы, занимающие высокие позиции в международных рейтингах и вузы с вековой историей становления. Одним из старейших университетов мира является Университет аль-Азхар [12]. Он был основан в 970 году (т.е. в X веке) в Каире. Через Каир издавна проходили торговые пути – как сухопутные, так и водные по реке Нил. Это обстоятельство являлось важным для экономики города и создание там университета [8]. Старейшим вузом Англии является всемирно известный Оксфордский университет. Изначально была построена крепость, куда впоследствии начал стекаться народ, что привело к созданию города [11]. А создание города привело к созданию учебных заведений. Из Оксфорда вышло 40 нобелевских лауреатов. Университет ежегодно входит в топ-10 рейтинга ARWU, QS.

Наибольшее количество нобелевских лауреатов живет и работает в США. История становления американских университетов тесно связано с английскими университетами. В свое время иммигранты из Англии приехали в Америку и создали колледжи, затем университеты [9]. Самые востребованные и находящиеся на первых строчках рейтингов Times Higher Education, QS World University [6] вузы США – это Массачусетский Технологический институт, Гарвардский университет и Стэнфордский университет.

Университеты в США стали появляться вскоре после возникновения этой, относительно молодой страны, с XVII века. Всемирно известный Гарвардский университет относится к числу старейших университетов. Тем самым, длительность существования университета является одним из фактором, определяющим качество обучения. К 1819 году в США существовало всего 13 университетов [3]. А на данный момент в США 4182 вуза, в которых обучаются 14.8 млн. студентов. Приблизительно 59% вузов являются част-

ными, 41% – государственными. Причем большинство студентов – это иностранцы [10]. Большое количество университетов, студентов в стране говорит о том, что США является крупнейшим производителем услуг образования в мире. Также, это свидетельствует об огромном научно-образовательном потенциале страны, который и определяет ее технологическое лидерство в мире.

То, что половина студентов – иностранцы, говорит о том, что образование в США, как сфера услуг образования, очень привлекательная для молодежи всего мира. Кроме того, это означает, что образовательной системе США удается собирать очень качественных студентов, из числа наиболее талантливой части молодежи мира. Последнее, в свою очередь, определяет высокое качество на выходе: лучшие выпускники школ мира, получив образование в университетах США, дающих высокое качество образования, становятся наиболее качественными специалистами. А поскольку в силу привлекательности местного рынка труда, они еще и остаются в США, то становятся особенно эффективными драйверами технологического и экономического развития страны.

В плане механизма образования университетов интересна история другого известного на весь мир вуза – Массачусетского университета. Его основал Вильям Бэртон Роджерс с целью реализации собственной концепции образования, на которой мы не будем здесь останавливаться. Этот пример важен тем, что частная инициатива в создании университетов позволяла разнообразить концепции обучения, создать конкуренцию между ними, что способствовало повышению качества всей системы высшего образования.

Еще одной особенностью университетов США является то, что они тесно сотрудничают с частными компаниями, а также окружены венчурными фирмами, основанными своими же студентами.

Университеты Китая в последние два десятилетия совершили скачок в образовании. Их университеты и высококвалифицированные выпускники ценятся во всем мире. Это является результатом целенаправленной политики государства. В частности, в Китае начата Программа 211, в которой 100 лучших вузов борются за статус наилучших вузов мира. Число таких вузов составило 112, причем туда вошли 39 «ключевых» вузов. С целью усиления конкуренции и привлечения частного капитала в систему предоставления услуг высшего образования с 2002 года в Китае был принят закон, по которому частные имеют те же права, что и государственные. На 2014 год в Китае зарегистрировано 2529 вузов, в которых обучалось 35.59 млн. человек.

Для поиска путей прогресса и улучшения человеческого капитала мировые страны ищут различные способы их преодоления. Ролью улучшения образования и человеческого капитала выступают университеты. Все мировые университеты конкурируют между собой качеством предлагаемых услуг. Но не просто университеты, а создание мощных современных инновационных научных университетов.

Из опыта постсоветских стран интересен Казахстан, который пошел по пути создания в республике нового качества образования, которым стал «Назарбаев Университет». Это высшее учебное заведение, которое было открыто по инициативе президента Казахстана Н. А. Назарбаева в г. Нур-Султан (Астана). Создание университета вело к созданию в Казахстане национального бренда высшего образования, где собрались лучшие в мире ученые для взаимодействия и сотрудничества [1].

Университет является автономным и работает по собственным образовательным программам и регулируется специальным Законом Республики Казахстан о статусе «Назарбаев Университет», «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Фонд». В 2015 году состоялся первый выпуск с 380 бакалаврами и 142 магистрантами.

Университет сотрудничает со многими колледжами и вузами Великобритании и США. Ректором университета является иностранец – Шигео Катсу. На руководящих постах университета сидят не только уроженцы Казахстана, но и иностранные профессора из Италии, Канады, Японии и др. Этот пример также позволяет сделать вывод, что для того, чтобы сделать рывок в системе образования, надо приглашать как иностранных профессоров, так и поручать руководство университетов не своим, а приглашенным из-за рубежа кадрам.

Проведенный здесь краткий обзор позволяет сделать следующие выводы:

1. Лучшие университеты мира совсем необязательно располагаются в столицах стран. Напротив, примеры США и Великобритании показывает, что лучшие университеты этих стран расположены в совершенно разных частях государства и довольно далеко от столиц. Это кардинально отличается от российской (ранее – советской) ситуации.
2. Расположение многих ведущих вузов говорит о том, что университет можно создать в любой местности, учитывая активную мобильность студентов и преподавателей на сегодняшний день.
3. Пример Казахстана, в котором «с нуля» создан университет мирового уровня, получивший название «Назарбаев Университет», говорит о том, что государство может решать задачу скачкообразного повышения качества высшего образования на своей территории. Это является примером для России.
4. Также этот пример показывает, что при создании «с нуля» университета мирового уровня надо опираться, главным образом, не на местные кадры, а на иностранных профессоров из стран и университетов, которые уже достигли мировой уровень образования. Кроме того, и руководящие позиции, вплоть до ректора университета должны занимать иностранцы, приглашенные из мировых университетов.
5. Большая доля иностранцев среди студентов страны является индикатором конкурентоспособности системы высшего образования. Кроме того, привлечение

студентов со всего мира повышает конкуренцию среди абитуриентов и помогает отбирать лучших из них, что в свою очередь, способствует повышению качества всего образовательного процесса и качеству подготавливаемых кадров.

6. Если еще и сделать местный рынок труда привлекательным для трудоустройства выпускников мировых университетов, как в США, то выпускники этих университетов становятся эффективными драйверами технологического и экономического развития страны.
7. В равномерном размещении системообразующих университетов и мировых университетов по территории страны большую роль играет частная инициатива в создании университетов, т.к. филантропы заинтересованы в создании университетов в местности, где они живут. Кроме того, частная инициатива в создании университетов повышает конкуренцию концепций высшего образования, что усиливает как конкуренцию самих университетов, так и повышает конкурентоспособность всей системы образования страны.
8. Университеты играют роль драйвера технологического развития страны, если тесно сотрудничают с частными компаниями, формируют благоприятные условия студентам создавать венчурные фирмы, взаимодействующие с вузом.

Исследование проведено в рамках выполнения НИР УФИЦ РАН по государственному заданию Министерства науки и высшего образования РФ.

Литература

1. Абылгазина А. Е., Мамырханова А. М. Научно-исследовательские университеты Казахстана: формирование и развитие инновационной среды // Современные проблемы науки и образования. 2015. №6. С. 509.
2. Ахунов Р. Р., Зулькарнай И. У., Ислакаева Г. Р. Показатели рейтингов – ориентир для развития вузов // Высшее образование сегодня. 2018. №4. С. 5–10.
3. Гарин Е. А. Сравнение механизмов финансирования школ и вузов в США // В сборнике: Всероссийский студенческий конвент "Инновация" Сборник материалов. 2016. С. 78–80.
4. Зулькарнай И. У. Научные основания размещения системообразующих вузов по территории страны // Доклады Башкирского университета. 2017. Т. 2. №5. С. 741–745.
5. Зулькарнай И. У. Об оптимальном размере вузов для повышения уровня российской системы высшего образования // Вестник БИСТ. 2017. №4 (37). С. 45–53.
6. Ислакаева Г. Р. Влияние размера вуза на его мировой рейтинг // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2017. №4 (138). С. 179–183.
7. Ислакаева Г. Р., Зулькарнай И. У. Региональная политика в сфере высшего профессионального образования в условиях усиления международной конкуренции // Вестник УГУ-ЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2013. №2 (4). С. 67–73.
8. Кункова В. И. Город как главный участник торгово-экономических отношений эпохи аббасидов (на примере Египта и Ирака) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика. 2010. №4. С. 61–69.

9. Папулина О. А. Гуманитарное образование в технических вузах США (на примере Массачусетского Технологического Института) // Медиа. Информация. Коммуникация. 2017. №22. С. 36–44.
10. Погребняк Н. Н. Научно-исследовательский потенциал высших учебных заведений Германии // Бюллетень науки и практики. 2016. №4 (5). С. 470–477.
11. Семенова С. С. Образование в Китае: история и современность // Вестник ТПУ. 2012. 5 (120).
12. Хайкунь Ш., Попов Л. В. Самообследование вуза по качеству бакалаврской подготовки в Китае // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2016. №2. С. 85–93.

Статья рекомендована к печати кафедрой экономической теории Башкирского Государственного университета (д-р. экон. наук, проф. Г. М. Россинская)

Experience of foreign countries in the placement of universities in the country

S. M. Emelin², G. T. Gumerova^{1,2*}

¹*Bashkir State University*

32 Zaki Validi Street, 450076 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.

²*Center for Strategic and Interdisciplinary Research, Ufa Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences*

71 Prospekt Oktyabrya, 450098 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.

**Email: dilguz@yandex.ru*

The article deals with the methodological issues of placing system-forming universities on the territory of the country, in particular, the problems of creating and placing world universities on the basis of world experience, in particular in developing countries, which is of interest to the Russian Federation.

Keywords: universities, world universities, rankings, geographic location, financing of higher education.