

DOI: 10.33184/dokbsu-2020.4.5

Актуальные проблемы развития современной системы высшего образования в России

Е. Р. Тавхитова

*Центр стратегических и междисциплинарных исследований УФИЦ РАН
Республика Башкортостан, 450008 г. Уфа, улица Чернышевского, 112.*

Email: tlinuk@mail.ru

Статья посвящена проблемам высшего образования в России и путям их решения. Раскрыты существующие в современном высшем образовании главные проблемы. Решение перечисленных в статье проблем, увеличит возможность устойчивого развития региона.

Ключевые слова: образование, рейтинг университетов, миграция, цифровизация.

Образование играет большую роль в жизни каждого человека, так как оказывает непосредственное влияние на развитие индивида. Современная система образования в России находится в состоянии неопределенности, в состоянии «отмирания» старых форм, подходов, концепций и появлению (во многом благодаря заимствованию) новых образовательных парадигм. Современный мир характеризуется фундаментальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Подобные тектонические сдвиги связаны прежде всего с процессами глобализации, пространственной мобильностью населения, трансформации экономической системы общества, цифровизации сфер общественной жизни и т.д. Под влиянием подобных изменений находится современная система образования в России, в том числе система высшего образования. Исходя из вышесказанного, вопрос трансформации современной системы высшего образования, как ответа на вызовы современности, является достаточно актуальным. Рассмотрим предметно некоторые проблемы, связанные с функционированием системы высшего образования в современной России.

Сегодня, в условиях цифровизации сферы образования постепенно растет число студентов, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий. Уже сейчас мотивом обучения многих студентов в ВУЗе является достижение формального результата (получение свидетельства об окончании высшего учебного заведения) нежели фактического результата (получение необходимых знаний, приобретение навыков и т.д.), поскольку существуют трудности трудоустройства по соответствующей специализации. Численность студентов в учебных заведениях по стране,

уменьшается с каждым годом. В таблице 1 приведены данные на примере самых крупных регионов Приволжского федерального округа, где наглядно видно, что численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на начало учебного года с каждым годом уменьшается.

Таблица 1. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (на начало учебного года; тысяч человек) [6]

Название субъекта	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	Прогноз методом экстраполяции*		
						2020	2021	2022
Российская Федерация	5209	4767	4400	4246	4162	4010.5	3859.3	3708.1
Республика Татарстан	170.1	163	153	149.9	147	142.8	138.8	134.7
Нижегородская область	111.1	98.2	90.9	88.2	84.8	81.5	78.1	74.8
Самарская область	119.1	111	103	99.9	96.9	93.4	89.9	86.3
Республика Башкортостан	126.7	114	105	103.6	101	97.0	93.6	90.1
Саратовская область	90.8	84.5	80	76	74.6	72.1	69.7	67.2

*Составлено автором

Проведенный нами прогноз, методом экстраполяции, показывает тенденцию снижения количества численности студентов. Одной из причин снижения численности студентов является миграция студентов в университеты расположенные в Центральном федеральном округе.

Сегодня пандемия COVID-19 внесла свои изменения в систему образования. Многие родители в ходе дистанционного обучения почувствовали ответственность за будущее своих детей. К такому виду дистанционного обучения многие жители муниципальных образований не привыкли и не ожидали. Конечно же, у всего есть свои положительные и отрицательные стороны. К положительным моментам можно отнести, что это опыт для нашей страны для внедрения цифровизации в сфере образования.

К отрицательным моментам дистанционного обучения можно отнести следующее:

- многие темы остаются не понятными школьнику, а также студенту, так как были ориентированы на самостоятельное изучение. И это может привести к трудностям в изучении связанных между собой тем;

- школьники, которые во время учебы получали оценки ниже отлично, во время дистанционного обучения стали отличниками, так как оценки ставились за проделанную домашнюю работу. При дистанционном обучении не удается адекватно оценить знания, дети, имеющие слабые знания с детьми, имеющие хорошие знания, получают одинаковые оценки в результате.

Вышесказанное позволяет прийти к заключению, что дистанционное обучение повлияло на качество образования. После окончания школьного обучения учащиеся сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ), а с учетом того, что многим ученикам не было уделено должного внимания, результаты экзаменов могут не соответствовать минимальным требованиям для поступления в учебное заведение.

Другой проблемой является то, что многие выпускники школы не имеют достаточного уровня информированности о нынешнем состоянии рынка труда, о нужных профессиях или же упускают из внимания тот факт, что, отучившись, данная специальность может быть невостребованной на рынке труда. Для примера рассмотрим безработицу среди молодежи. Основная доля безработных в России приходится на молодежь (от 20 до 29 лет). Удельный вес молодежной безработицы в 2019 году составил 33.6% от общего числа безработных. На конец 2019 года, общий показатель безработицы в стране составлял 4.6%, а в июле в 2020 году показатель вырос до 6.3%. Основным уязвимым слоем населения является молодежь. Выпускникам университетов трудно найти работу без опыта работы, что вытекает из среднего времени поиска работы по России на 2019 год 6.9 месяцев[6].

Еще одной острой проблемой характерной не только для Республики Башкортостан, но и для других регионов России является отток студентов в другие регионы для поступления в высшие учебные заведения, имеющие статус «Федеральный университет» (ФУ) и «Национальный исследовательский университет (НИУ)» [4]. Есть целый цикл работ, посвященных изучению анализа результативности, оценке федеральных университетов и национальных исследовательских университетов[1–3].

Не секрет, что для многих студентов обучение в таком университете считается престижным, а также дающим большую возможность успешного трудоустройства после обучения. Поэтому университеты со статусом ФУ и НИУ необходимы для успешного функционирования системы высшего образования Республики Башкортостан. Университет с подобным статусом обеспечит рост количества абитуриентов, желающих поступить в это учебное заведение. Это повысит эффективность работы университета, качество образования. В дополнение к вышесказанному, необходимо отметить, что будет частично решена проблема миграции абитуриентов в другие регионы, так как престиж университета позволит удержать некоторую часть абитуриентов, которые изъявят желание обучаться в родном регионе.

Анализ работ авторов, оценивающих ФУ и НИУ показывает, что есть расхождения между статусом и позицией университета в международном рейтинге, т.е. университеты, имеющие такой статус, не попадают в зарубежные рейтинги университетов всего мира[5]. А наоборот, университеты без подобных статусов успешно занимают достойные позиции среди зарубежных университетов. К примеру, в мировом рейтинге репутации «World Reputation Rankings» в 2019 году лишь «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» занимал 38 место среди других вузов мира. А в 2018 году, МГУ им. М. В. Ломоносова занимал 33 место, кроме этого вуза, Московский физико-технический институт занимал место между 91–100 университетов мира[8].

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что наличие либо отсутствие у университета статуса ФУ или НИУ неоднозначно, так как некоторые университеты, не имеющие такой статус, занимают высокие позиции в рейтинге. Отсюда вытекает, что не всегда наличие у университета такого статуса предполагает успех в международных рейтингах.

При статусе ФУ и НИУ вузы получают особое финансирование со стороны государства. Кроме этого одной из основных задач создания такого вуза является подготовка кадров для обеспечения технологического развития региона.

Наличие вуза в Республике Башкортостан со статусом ФУ или НИУ сможет решить некоторые проблемы региона. Во-первых, снизится миграция студентов в другие регионы.

Во-вторых, регион станет более ориентированным на технологическое развитие, чем на добычу сырья.

Несмотря на то, что с момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в него вносились ряд изменений, нормативное регулирование ст. 24 требует пересмотра. В ст. 24 Закона об образовании в РФ не раскрыто понятие «Федеральный университет» (ФУ) и «Национальный исследовательский университет (НИУ)», порядок получения статуса[7].

Таким образом, в настоящей статье были рассмотрены некоторые проблемы высшего образования в современной России, которые препятствуют развитию современной системы образования. В целях разрешения рассмотренных в настоящей работе проблем необходимо обеспечить выполнение следующих задач: устранение дисбаланса между рынком труда и рынком образовательных услуг, максимальное устранение негативных последствий перехода на дистанционную форму обучения вследствие пандемии COVID-19 в частности и цифровизации высшего образования в целом, повышение престижа региональных университетов, одним из способов которого является присвоение университету статуса ФУ и НИУ дополнительному числу вузов в некоторых регионах, в целях остановки миграции абитуриентов. Представляется, что действия, направленные на комплексное решение рассмотренных проблем, будут способство-

вать планомерной трансформации современной системы высшего образования в Российской Федерации с ее выходом на путь развития в новых условиях.

Статья подготовлена в рамках выполнения плана НИР УФИЦ РАН по государственному заданию Министерства науки и высшего образования РФ.

Литература

1. Арутюнов В. В., Сравнительный анализ результативности научной деятельности федеральных государственных и национальных исследовательских университетов России // Научные и технические библиотеки. 2018. №1. С. 80–91
2. Ахунов Р. Р., Зулькарнай И. У., Ислакаева Г. Р. Стратегические вызовы системе высшего образования: взгляд экономистов // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2016. №4 (132). С. 9–15.
3. Зулькарнай И. У., Ислакаева Г. Р. Статус университета в регионе: возможности и реалии // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2017. №2 (136). С. 43–47.
4. Ислакаева Г. Р., Зулькарнай И. У. Результативность региональной политики в сфере высшего профессионального образования // Известия Уфимского научного центра РАН. 2012. №1. С. 39–45
5. Ислакаева Г. Р., Зулькарнай И. У. Федеральные университеты и национальные исследовательские университеты в мировых рейтингах // Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20. №2. С. 502–506
6. Федеральная служба государственной статистики URL: <http://www.gks.ru/>
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
8. World Reputation Rankings 2019 URL: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/reputation-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

Actual problems of development of the modern system of higher education in Russia

E. R. Tavkhitova

*Center for Strategic and Interdisciplinary Research UFIC RAS
112 Chernyshevsky Street, 450008 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.*

Email: tinuk@mail.ru

The article is devoted to the problems of higher education in Russia and ways to solve them. The main problems existing in modern higher education are revealed. Solving the problems listed in the article will increase the possibility of sustainable development of the region.

Keywords: education, ranking of universities, migration, digitalization.