

## **Компетентностный подход в преподавании дисциплин блока «Физическая культура и спорт» образовательных программ высшего образования**

А. А. Базунов, А. А. Базунова, Т. С. Аслаев\*

*Башкирский государственный университет*

*Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, улица Заки Валиди, 32.*

*\*Email: sport-bsu@mail.ru*

В данной статье рассматриваются вопросы реализации компетентностного подхода в процессе освоения дисциплин блока «Физическая культура и спорт». Обсуждаются требования к структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Представлен вариант обязательного пункта образовательной программы высшего образования – фонда оценочных средств, в котором указаны планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, общекультурные компетенции, фонд оценочных средств.

### **Введение**

Запросы современного общества на образовательные услуги претерпевают множество корректировок. Требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения является одной из таких корректировок. Данный подход характеризуется тем, что требует от преподавателя четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и профессиональные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику ВУЗа в его дальнейшей профессиональной, и не только, деятельности [1, 6].

В настоящее время возрастает роль высшего образования (ВО) в формировании специалиста, обладающего высокой социальной активностью и ориентированного на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни. В осуществлении этой роли одно из главных мест принадлежит физической культуре, ведь это часть общечеловеческой культуры, вид социальной деятельности, направленная на развитие физических способностей. Общество признает такую социальную практику, как физическая культура, полезной и необходимой для всех граждан и призвано обеспечить условия для ее развития [4].

Несомненно, что приоритетные направления образовательной деятельности по дисциплинам блока «Физическая культура и спорт» – это формирование у студентов ВУЗов профессиональной готовности к высокопроизводительному труду по специально-

сти, формированию культуры здоровья и прочных навыков ведения здорового образа жизни, содействию направленному воспитанию их личности, развитию их умственных способностей. На это рассчитаны не только образовательные программы ВУЗов, но и нацеливают Федеральный Закон о физической культуре и спорте РФ и Федеральные государственные образовательные стандарты ВО нового поколения. Так, в пункте 6.5 ФГОС ВО всех направлений подготовки бакалавриата классических университетов сказано: «...Дисциплины (модули) по физической культуре реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся...».

Под влиянием социально-экономических и политических изменений, происходящих на рынке труда, в профессиональном образовании изменяются ценности и цели, содержание и технологии. Российская система высшего профессионального образования развивается и обновляется в русле современных образовательных инноваций и вхождения России в мировое образовательное пространство. Основными направлениями обновления этой системы являются реализация компетентного подхода и переход на многоуровневую модель организации ВУЗовского образования. Положения Болонской декларации требуют от системы профессионального образования изменений в содержании и структуре образовательных программ (ОП) [7].

Так как дисциплины блока «Физическая культура и спорт» вносят большой вклад в профессионально-прикладную подготовку обучающихся, то реализация компетентного подхода в данном блоке требует особого внимания к разработке учебно-методического обеспечения.

### **Обсуждение результатов**

Дисциплины (модули) по физической культуре направлены на реализацию общекультурной компетенции ОК-8 «способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Таким образом, компетентный подход предъявляет особые требования к структуре учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что является очень важным вопросом в процессе оценки деятельности обучающихся [2].

Обязательным разделом ОП ВО является фонд оценочных средств, в котором должны быть указаны планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания. Для формирования компетенции ОК-8 эти данные могут быть в виде, представленном в таблице:

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>(ОК-8)</b> способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Отсутствие умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Знать: Основные средства и методы физического воспитания	Отсутствие знаний об основных средствах и методах физического воспитания	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

Важно то, что рассматривая проблему развития компетентного подхода и его обеспечения изменением структуры и содержания ОП ВО, многие авторы неоднократно отмечали, что одной из основных задач современного высшего образования является развитие у будущих специалистов устойчивой потребности и способности в личностном и профессиональном самообразовании и саморазвитии, которое необходимо поддерживать с помощью учебных занятий. В том числе и занятиями физической культурой и спортом. Следовательно, дисциплины (модули) по физической культуре и спорту способствуют также формированию общекультурной компетенции ОК-7 «Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» [3].

Некоторые исследователи считают, что содержательная сущность физической культуры определяется необходимостью целенаправленно развивать потребность в занятиях физическими упражнениями, закреплять привычку заботиться о своем здоровье самостоятельно, обеспечивая тем самым переход от обязательного учебного процесса к физическому самосовершенствованию обучающихся. Вместе с тем, важно не только научить студента заботиться о своем здоровье, но и привить желание заниматься самообразованием в этой сфере деятельности в течение всей жизни. В ходе этого процесса важно заложить основы непрерывного физкультурного образования [1].

## Выводы

Таким образом, чтобы способствовать развитию компетенций будущего специалиста, физкультурная деятельность в ВУЗе должна быть представлена в виде комплексной целостной системы развития готовности (как интегрального качества личности) к использованию средств физической культуры для личностного и профессионального самосовершенствования.

## Литература

1. Гонтарь О. П. Проблема формирования физической культуры личности студента в теории и практике педагогической науки [Электронный ресурс]. [http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc\\_gum/Phvsts/texts/2008-2/08goppps.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/soc_gum/Phvsts/texts/2008-2/08goppps.pdf)
2. Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию: материалы семинара [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mega.educat.samara.ru/lib/60083/>
3. Базунов А. А., Аслаев Т. С., Аслаев С. Т. Особенности разработки учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся классических вузов по дисциплине "Физическая культура" // Доклады Башкирского университета, 2018. Т. 3. №2. С. 245–252.
4. Аслаев Т. С., Базунов А. А. Влияние занятий по физической культуре и спорту на интеллектуальное развитие обучающихся // Сборник материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях». Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. С. 88–90.

5. Аслаев Т. С., Базунов А. А. Формирование положительно мотивации студентов БашГУ к занятиям по дисциплине «Физическая культура» // Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Чанбарисова Шайхуллы Хабибулловича, первого ректора БашГУ «Модернизация высшего образования в России: опыт истории и векторы развития». Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. С. 34–38.
6. Базунов А. А., Аслаев Т. С., Аслаев С. Т. Особенности введения элективных курсов по физической культуре в классических вузах // «Спорт-дорога к миру между народами» Материалы III международной научно-практической конференции / Под редакцией Х. Ф. Нассралах, 2017. С. 39–42.
7. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2005. №5. С. 24–25.

Статья рекомендована к печати кафедрой физического воспитания БашГУ (проф. С. Т. Аслаев)

## **Competence approach in teaching the subjects of the block “Physical Culture” of educational programs of higher education**

A. A. Bazunov, A. A. Bazunova, T. S. Aslayev\*

*Bashkir State University*

*32 Zaki Validi Street, 450074 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.*

*\*Email: sport-bsu@mail.ru*

This item consider the problems of implementation of competence-based approach in the development of the block “Physical training” subjects. We discuss the requirements for the training and methodological support of the educational process within the framework of the competence approach. A version of the mandatory item of the educational program of higher education – the fund of assessment tools, which indicates the planned learning outcomes for the formation of competence and the criteria for their evaluation.

**Keywords:** physical culture and sport, general cultural competence, fund valuation.