

Инклюзивное образование: социально-правовой анализ

З. Р. Тактаева

*Башкирский государственный университет, Сибайский институт (филиал)
Россия, Республика Башкортостан, 453833 г. Сибай, улица Белова, 21.*

Email: bikzul7878@mail.ru

Каждый человек имеет право на образование. Не являются исключением в этом и лица с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – это совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество в целом – это не только реализация инклюзивного образования, но и формирование толерантного мировоззрения по отношению к таким людям.

Ключевые слова: инклюзивное образование, доступная (безбарьерная) среда, толерантность общественного сознания, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс является важным этапом в формировании личности, т.к. образование закладывает базис, который определяет дальнейшее развитие и становление человека. Получение необходимых знаний не должно ограничиваться физическим или умственным состоянием обучающегося. Каждый имеет право на образование, соответствующее индивидуальным особенностям. Не являются исключением в этом и лица с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 г. Правительством РФ было принято Постановление №1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на период до 2020 года, которая начала действовать с 1 января 2016 года, основной целью которой является создание условий для полноценной жизни инвалидов, их «включение» в социум. А одним из способов создания, так называемой "безбарьерной среды" является внедрение инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в таких условиях имеют возможность расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения. Главная идея данного проекта: качественное образование для детей с ограниченными возможностями и их психологическая адаптация в обществе.

Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется право на образование [1]. Вместе с тем, статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает общий порядок получе-

ния образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данный закон направлен на создание единой образовательной системы по адаптированным основным общеобразовательным программам, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

Анализируя отечественный опыт и опыт зарубежных стран в сфере закрепления инклюзивного образования, следует отметить, что лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды очень часто были лишены возможности полноценно участвовать в жизни общества, находились на положении маргинала. Так, система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможность получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

Отношение общества к людям, имеющим определенные отклонения, было обусловлено социально-историческими условиями и нашло отражение в соответствующих педагогических подходах и моделях. Можно выделить ряд этапов в эволюции взглядов на положение лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе:

1. Ранней истории человечества известны такие явления, как инфантицид, геронтоцид, обозначающие убийство, истребление детей и стариков. Следует отметить, что и в России в сер. XIX в. отношение к людям, имеющим умственные и физические отклонения, было негативным. Их воспринимали как «неполноценных» членов общества и демонических существ. В то же время существовал такой взгляд, согласно которому такие люди рассматривались и как «святые», юродивые, невинные. Были и такие взгляды, согласно которым люди с отклонениями развития рассматривались как «объекты обременительной благотворительности», «источник загрязнения генофонда нации».

2. Начало XX в. – эта эпоха полной дегуманизации и сегрегации таких людей. Такие мировоззренческие установки были связаны с появлением новой теории евгеники-учения, согласно которому определенные категории людей представляют угрозу для общества. В целях предотвращения так называемого «интеллектуального дефицита расы», инфицирования здоровых людей предполагалась полная изоляция неполноценных людей от общества. Поэтому были построены специальные учреждения-лечебницы, куда их помещали. Особенно преуспела в этих экспериментах фашистская Германия. Евгеника как «теория чистой расы» была положена в основу идеологии фашизма. Так, в Германии такие люди не просто подвергались изоляции от общества, а, более того, истреблялись.

3. Реальные перемены в идеологии произошли в 60-е годы XX в. В этот период появляется так называемая концепция «нормализации», которая предполагала, что ребенок с

ограниченными возможностями здоровья должен вести жизнь, в максимальной степени приближенную к «нормальной». Однако с течением времени у исследователей появляются определенные сомнения в отношении этой концепции. Концепция нормализации предусматривала адаптацию и готовность ребенка-инвалида к обучению и проживанию в обществе, т.е. усилия только самого ребенка, имеющего определенные отклонения, а никак не общества.

4. В настоящее же время появилась «социальная» модель, которая предполагает, что само общество должно, обязано быть «готовым» принять таких людей для полноценного их участия в жизни социума. Именно в рамках социальной модели и возникают изменения в законодательствах стран, появляется инклюзивное образование, происходит интеграция, «включение» таких людей в общество.

Интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед отечественной образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. Так, в первую очередь, остро встает проблема психологической неготовности общества к педагогической, психологической и, наконец, профессиональной работе с людьми-инвалидами. Обществу необходимо изменить саму культуру и мировоззрение в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, наряду с дискриминацией по полу, расе, национальности, вероисповедания, существует ограничение прав и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так, учитель не желает перестраивать весь учебный процесс из-за одного ребенка, работодатель неохотно берет инвалида на работу, вообще в целом общество закрыто по отношению к таким людям. Наличие психологических барьеров и общественных стереотипов замедляют процесс внедрения инклюзии. Поэтому внедрение инклюзивного образования связано с изменениями на ценностном и нравственном уровне.

Во-вторых, отсутствие финансирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья также затрудняет процесс внедрения инклюзивного образования. В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей-инвалидов чрезвычайно узок. По сугубо экономическим причинам дети с ограниченными возможностями здоровья чаще всего не получают соответствующего образования. Традиционной формой обучения таких детей остаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Однако, как показывает практика, выпускники инклюзивных классов более конкурентоспособны на рынке труда, быстрее адаптируются в обществе, чем выпускники специальных школ.

В-третьих, сама система образования всех ее уровней в профессиональном плане пока не готова проводить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с острым дефицитом квалифицированных кадров, специалистов в области дефектологии, коррекционной педагогики и психологии. Ведь в инклюзивном образо-

вании должны работать учителя, педагоги, свободные от стереотипов, готовые изменить свое мировоззрение ради ребенка.

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования [3].

Таким образом, проведенный социально-правовой анализ свидетельствует о том, что, несмотря на внедрение инклюзивного образования и все предоставляемые государством социальные гарантии, лица с ограниченными возможностями пока по-прежнему остаются «невостребованными» в обществе.

Включение лиц с ограниченными возможностями в образование, общество в целом – это не только создание «безбарьерной среды», но и трансформация общественного сознания, формирование толерантного общества. А инклюзивное образование – это всего лишь одна из ступеней достижения конечной цели – создания включающего общества, свободного от стереотипов и предрассудков в отношении детей-инвалидов, позволяющего им независимо от их состояния здоровья, полноценно участвовать в жизни общества, вносить свой вклад [4].

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – N 30. – ст. 4202.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»: // Собрание законодательства. – 01.05.2017. – №18. – ст. 2670.
3. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Тактаева З. Р., Муртазина Р. Р., Максютлова А. Р. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы формирования правового государства в Российской Федерации» 17 ноября 2017 года, Нефтекамск: РИЦ БашГУ. – С. 205.

5. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374–377. URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/>

Статья рекомендована к печати факультетом экономики и права Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета (д-р экон. наук, проф., А. А. Барлыбаев)

Inclusive education: social and legal analysis

Z. R. Taktaeva

Bashkir State University, Sibay Branch (Institute)

21 Belova Street, 453833 Sibay, Republic of Bashkortostan, Russia.

Email: bikzul7878@mail.ru

Everyone has the right to education. Persons with disabilities are not exception. Inclusive education is the joint education of healthy children and children with disabilities. Inclusion of persons with disabilities in society is not only the realization of inclusive education, but also the formation of a tolerant outlook towards such people.

Keywords: inclusive education, accessible medium, tolerance of public consciousness, persons with disabilities.