

Рефлексивность в структуре личностной идентичности студентов-психологов

Э. Р. Нагуманова

Башкирский государственный университет

Россия, Республика Башкортостан, 450076 г. Уфа, улица Заки Валиди, 32.

Email: elva2004@inbox.ru

В рамках данного исследования предпринята попытка изучения особенностей проявления элементов личностной идентичности и рефлексивности у студентов психологического факультета.

Ключевые слова: личностная идентичность, рефлексивность, преждевременная идентичность, достигнутая позитивная идентичность.

В условиях изменения социальных стандартов молодежь тяготеет к поиску собственной идентичности, ее жизненные и профессиональные ориентиры противоречивы. Остро ощущается необходимость исследования психологических условий, обеспечивающих процесс формирования личностной идентичности. Впервые понятие эго-идентичность ввел в науку Э. Эриксон в 50-х гг. в США как заряжающее человека психической энергией субъективное чувство непрерывной самотождественности, вид созидательной полярности самовосприятия и восприятия человека другими [9]. Дж. Марсиа описывает личностную идентичность как структуру Эго – внутреннюю само-создающуюся, динамическую организацию потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории [8]. В работах К. Леви-Стросса данное понятие обсуждается как сложный интегративный психологический феномен [6]. А. Ватерман считает, что личностная идентичность связана с наличием у человека четкого самоопределения, включающего выбор целей, ценностей и убеждений, которым человек следует в жизни. Цели, ценности и убеждения он называет элементами идентичности [1]. У Е. А. Климова личностная идентичность рассматривается как ведущая характеристика личностного развития человека, свидетельствующая о степени принятия себя, деятельности в качестве средства самореализации и развития [4]. Конобеев Г. М. изучает личностную идентичность как осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней [5]. Л. Б. Шнейдер объясняет термин как целостность личности как ее интегративное свойство; как степень соответствия человека группе, полу, этносу; самость и подлинность личности [9]. Проблемы личностной идентичности студентов как субъектов труда изучаются в работах отечественных ученых: подход социальной идентичности на поведение в организации Н. Ивановой, социально-экономический подход реализации профессионала Е. П. Ермолаевой, структурно-функциональный подход Е. В., Коневои, Л. Б. Шнейдер [9]. Процесс обучения в ВУЗе сопро-

вождается, именно становлением личностной идентичности, что и обусловило выбор испытуемых в данном исследовании [2].

Наиболее важным условием формирования профессиональной личности психолога является способность к рефлексии [3]. В процессе реализации личностной рефлексии обеспечивается осуществление сознательных функций: дифференциация человеком себя от окружающей действительности; обобщенное и целенаправленное отражение внутреннего мира личности; интеграция новых сведений о собственных индивидуальных особенностях с имеющимися сведениями и представлениями; предварительное мыслительное построение действий с прогнозом их последствий; самоконтроль и саморегуляция поведения личности [7]. Теоретический анализ исследований, посвященных изучению взаимосвязей личностной рефлексии и личностной идентичности показывает неоднозначность в оценке данных понятий. С одной стороны, данные переменные рассматриваются как тождественные (Ф. Е. Коньков, В. И. Слободчиков, Л. С. Выготский), с другой стороны, как различные социально-психологические феномены (Л. Б. Шнейдер). Учитывая вышеизложенное, в рамках данного исследования предпринята попытка изучения особенностей проявления элементов личностной идентичности и рефлексивности у студентов психологического факультета.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось в январе 2016 года на базе Башкирского государственного университета. Исследованию были подвержены студенты первых и вторых курсов психологического факультетов в количестве 100 чел. (73 девушки, 27 юношей) в возрасте от 18 до 20 лет.

Методы и методики исследования. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (Карпов А. В.); Методика изучения личностной идентичности (Шнейдер Л. Б.); Тест смысложизненных ориентаций (Леонтьев Д. А.); Методика «Ценностные ориентации» (Моткова О. И., Огнева Т. А.), Опросник самоотношения (Столин В. В, Пантелеев С. Р.), корреляционный анализ Пирсона, U критерий Манна-Уитни. Для обработки эмпирических данных использовался статистический пакет фирмы SPSS Statistics 23.

Результаты и их обсуждение. Для проверки гипотезы исследования о существовании различий в проявлении уровня рефлексивности при различных типах личностной идентичности в структуре смысложизненных ориентаций у студентов психологического факультета проведено эмпирическое исследование. В ходе исследования выявлено, что у испытуемых по методике Л. Б. Шнейдер преобладают диффузная стадия идентичности (30%), стадия мораторий (30%); наименее выражены показатели по шкале достигнутая позитивная идентичность (4%).

Самый низкий уровень рефлексивности по тесту Карпова обнаружен у студентов с преобладающим типом идентичности -преждевременная идентичность, а самый высокий – у студентов с типом достигнутая позитивная идентичность (тест Л. Б. Шнейдер).

Высокий уровень общего показателя жизни (тест Д. А. Леонтьева) преобладает у лиц с «Достигнутой позитивной идентичностью», а самый низкий уровень у людей с «Диффузной идентичностью» (тест Л. Б. Шнейдер). Конфликтность в осуществлении всех ценностных ориентаций (тест О. И. Моткова) преобладает у студентов с «Псевдоидентичностью» (тест Л. Б. Шнейдер), а самый малый диапазон конфликтности в осуществлении всех ценностных ориентаций – у студентов с «Достигнутой позитивной идентичностью».

В ходе статистического сравнительного анализа с помощью U критерия Манна-Уитни по всем типам личностной идентичности (тест Л. Б. Шнейдер) выявлены различия по шкалам: рефлексивность (тест А. В. Карпова), что, предположительно, характеризует это свойство личности как условие формирования личностной идентичности; ауто-симпатия, ожидаемое отношение от других (тест В. В. Столина, С. Р. Пантелеева), вероятно, при сформированной личностной идентичности у личности сформированы доверие к себе, позитивная самооценка и ожидание позитивного отношения к себе от окружающих.

В ходе факторного анализа выявлено пять факторов, первый объединил все шкалы теста В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, являющиеся элементами Я-концепции. Второй – все шкалы теста Д. А. Леонтьева, объединенные в структуре смысловжизненной концепции. Третий – соотношение ортогональных шкал теста О. И. Моткова, выражающееся в противопоставлении внутренних ценностей внешним. Четвертый – соотношение ортогональных шкал теста Д. А. Леонтьева, выражающееся в противопоставлении духовных ценностей человека.

Литература

1. Антонова Н. В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии// Вопросы психологии.-1996.-№1.- С.131–143.
2. Иванова Н. Л. Самоопределение личности в бизнесе: монография. – М.: Ярославль: Аверс-Плюс, 2007.-С.102–105.
3. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология рефлексии.- М., 2002.-С.112–116.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения.-М.:Академия.-2004.-С.256–258.
5. Конобеев Г. М. Духовность и власть в трансформации российского общества//Вестник ХГАЭП.- 2005.- №1.-С. 83–94.
6. Леви-Стросс К. Структурная антропология.- М.: Главная редакция восточной литературы.- 1985.- С.187–200.

7. Савенкова И. А. Рефлексивно-психологические аспекты активизации профессионального самоопределения студентов – будущих психологов. – Сочи: НОЦ РАО, 2005. – С. 118–135.
8. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт.- 2007.- С.45–98.
9. Эриксон Э. Идентичность: личность и кризис.-М.: Прогресс.-1996.-С.115–128.

Статья рекомендована к печати завкафедрой клинической психологии и психологического сопровождения психологического факультета Башкирского Государственного университета
(к.пс.н. О. И. Политика)

Reflexivity in the structure of the personal identity of students-psychologists

E. R. Nagumanova

Bashkir State University

32 Zaki Validi Street, 450074 Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia.

Email: elva2004@inbox.ru

In this study attempts to investigate the peculiarities of the manifestation of elements of personal identity and reflexivity of the students of psychological faculty.

Keywords: personal identity, reflexivity, premature identity, achieved a positive identity.