

Использование дифференцированного подхода в процессе освоения технических приемов баскетбола в гуманитарном вузе

Ш. А. Шамсутдинов, А. П. Ермолаев*

*Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал
Россия, Республика Башкортостан, 453103 г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49.*

**Email: aleks479@mail.ru*

Проанализирован процесс освоения технических приемов баскетбола на практических занятиях студентов с использованием дифференцированного подхода. Изучено дифференцированное программно-нормативное содержание практических занятий по баскетболу со студентами, разработаны теоретические сведения о спортивной игре, обобщен опыт формирования знаний и умений, систематизирован и обновлен методический материал по вопросам оценки выполнения техники элементов баскетбола и дифференцированных требований к студентам с разным уровнем двигательной подготовленности.

Ключевые слова: баскетбол, студенты, дифференцированный подход, уровень двигательной подготовленности.

Введение

В настоящее время очевидно, что только базовое физкультурное образование не в состоянии удовлетворить все многообразные потребности студентов в свободном выборе видов и форм деятельности, в определении собственного пути познания и развития[1, 2].

Проблема определения роли современного физического воспитания в формировании личности и здорового образа жизни приобретает все большую актуальность. Именно физкультурно-спортивной деятельности отдан приоритет в воспитании здорового поколения молодежи, так как именно здесь решаются не только воспитательные и образовательные задачи, но и оздоровительные[4].

Однако использование традиционных подходов к организации занятий по физическому воспитанию в настоящее время не имеет должного воздействия на студентов, на их стремление к занятиям спортом, к постоянному самосовершенствованию и физической активности. Ориентация физического воспитания на усвоение жестко регламентированного материала делает невозможным восприятие студента как личности и не способствует развитию его индивидуальности[5].

Таким образом, важной проблемой сегодня является оптимизация двигательной активности студенческого контингента с использованием различных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию.

Ц е л ь исследования – совершенствование процесса освоения технических приемов баскетбола на практических занятиях студентов с использованием дифференцированного подхода.

Организация исследования проводилась в 3 этапа в период 2010–2014 учебных годов на базе Стерлитамакского филиала БашГУ. В исследовании принимало участие 240 студентов 1 курса, из них 120 в предварительном эксперименте и 120 в основном эксперименте.

На первом этапе исследования (сентябрь 2010г. – сентябрь 2011г.) проводился анализ научно-методической литературы, подбор и отработка основных методик исследования, уточнялась организация и процедура исследования, предварительный эксперимент.

На втором этапе исследования проводился основной педагогический эксперимент (сентябрь 2011 – сентябрь 2012г.) Студенты контрольной группы занимались по традиционной методике обучения. Студенты экспериментальной группы занимались с использованием дифференцированной методики обучения.

На третьем этапе исследования (октябрь 2012г. – октябрь 2013г.) осуществлялась обработка полученных данных.

Дифференцированная методика обучения конкретного игрового приема предполагает последовательное прохождение четырех этапов обучения двигательному действию: первый этап – ознакомление с приемом; второй этап – практическое разучивание приема в облегченных, специально созданных условиях; третий этап – совершенствование выполнения приемов в разнообразных, в том числе и в усложненных условиях; четвертый этап реализация изученного приема в игровых ситуациях.

Физические упражнения являются ведущим средством обучения баскетболу. Упражнения, применяемые при обучении и совершенствовании в игровых приемах баскетбола, условно подразделяются на подготовительные, подводящие и специальные.

Разработаны методические приемы, где двигательные задания при обучении игровым приемам выполнялись в упрощенных или усложненных условиях: изменение исходного положения, расстояния, размеров площадки, направления, быстроты и сочетаний движений, введением помех и другие.

Процесс обучения баскетболу осуществлялся в следующей последовательности, изучение стоек баскетболиста, передвижений, поворотов, затем овладение мячом, ловля и передачи мяча, ведение мяча и броски.

Обучение баскетболу осуществляется последовательно с 1 по 12 двигательное задание. Процесс овладения игровыми приемами протекает параллельно с исправлением допускаемых ошибок и неточностей при их выполнении. Эти недочеты носят естественный характер и обуславливаются такими причинами, как слабая подготовленность занимающихся к освоению данного учебного материала (физическая, координационная и т.д.), а также сложившиеся в силу ряда причин неверное представление о технике выполнения данного приема.

В ходе педагогического эксперимента выявлены результаты успеваемости студентов по овладению техническими приемами баскетбола (табл. 1).

Таблица 1. Успеваемость по освоению техники баскетбола студентами до и после педагогического эксперимента

группы	Успеваемость студентов (баллы)					
	до эксперимента		после эксперимента		прирост	
	X	σ	X	σ	X	%
высокая	3.7	± 0.2	4.5	± 0.2	0.8	21.6
средняя	3.3	± 0.2	4.5	± 0.2	1.2	36.3
низкая	2.9	± 0.2	4.5	± 0.2	1.6	45.2

На первом этапе эксперимента степень освоения элементов техники баскетбола студентами составила, в среднем, 3.7; 3.3 и 2.9 баллов в однородных группах с высокими, средними и низкими показателями двигательной подготовленности. В конце эксперимента уровень успеваемости занимающихся по овладению технических приемов баскетбола возрос во всех трех группах, качественный показатель равен 4.5 баллов. Прирост уровня успеваемости студентов высокой группы составил 0.8 баллов (21.6%), студентов средней группы – 1.2 балла (36.3%), студентов в низкой группе подготовки – 1.6 балла (45.2%).

Эффективность дифференцированной методики обучения техническим приемам баскетбола определялась по результатам положительных изменений двигательной подготовленности студентов (табл. 2).

Сравнительные результаты использования дифференцированной и традиционной методик в освоении технических элементов на практических занятиях показывают значительные преимущества многоуровневого обучения.

Таблица 2. Результаты технической подготовленности студентов контрольных и экспериментальных групп в процессе освоения элементов баскетбола

Группы	Оценка техники, баллы		%, Оценка достоверности различий		
	до($\bar{x} \pm \sigma$)	после($\bar{x} \pm \sigma$)	ЭГ	КГ	ЭГ-КГ
ЭГ	3.3±0.2	4.5±0.2	41, P<0.05	–	16, P<0.05
КГ	3.3±0.2	4.0±0.3	–	25, P<0.05	

Выводы

1. Результаты проведенного педагогического эксперимента показали целесообразность применения разработанной дифференцированной методики обучения к техническим приемам на практических занятиях по баскетболу со студентами. Установлено, что эффективность дифференцированной методики обучения во многом зависит от объема продолжительности и динамики освоения программного материала студентами с разным уровнем двигательной и технической подготовленности.
2. Экспериментально доказано, что применение дифференцированной методики обучения в процессе освоения технических приемов баскетбола на практических занятиях способствует повышению уровня технической подготовленности студентов. Результаты технической подготовленности студентов экспериментальной группы достоверно выше, чем у занимающихся в контрольной группе в среднем на 16%.
3. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют, что при более высоком уровне технической подготовленности студентов показывают улучшение показателей устойчивости интереса к практическим занятиям по баскетболу в среднем на 12%.

Литература

1. Абольянина С. Г. Дифференцированная технология физического воспитания детей с различным уровнем физической подготовленности: Автореф. дис.... канд.пед.наук. – М.,2009. – 30с.
2. Авдеев, С. А. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании студентов ВУЗа в условиях Кольского Заполярья: дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. -Мурманск, 2000. – 187 с.

3. Бабушкин Г. Д. Изучение и формирование профессионального интереса у студентов. – Омск: Б.и., 1986. – 27с.
4. Вайник, Г. А. Дифференцированный подход в физическом воспитании студентов на основе контроля их психофизического состояния (на примере групп ОФП) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04. –СПб, 1995. – 17 с.
5. Ермаков В. А. Дифференцированное физическое воспитание. – Тула: Б. И., 1996. – 131с.
6. Шерстюк А. А. и др. Баскетбол: основные технические приемы: Методика обучения в группах нач. подг. / А. А. Шерстюк, Л. В. Костикова, И. Н. Григорович. – Омск: Б.и. – 1991. – 60 с.

Optimization of process of development of techniques of basketball with use of the differentiated approach

Sh. A. Shamsutdinov, A. P. Yermolaev*

Bashkir State University, Sterlitamak Branch

49 Lenin Street, 453103 Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia.

**Email: aleks479@mail.ru*

Process of development of techniques of basketball on a practical training of students with use of the differentiated approach is analysed. The differentiated program normative content of a practical training on basketball with students is studied, theoretical data on a sports game are developed, experience of forming of knowledge and abilities is generalized, methodical material concerning assessment of accomplishment of the equipment of elements of basketball and the differentiated requirements to students with the different level of motive readiness is systematized and updated.

Keywords: basketball, students, the differentiated approach, level of motive readiness.