

Патриотическое воспитание студентов

Ф. М. Сулейманова

*Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал
Россия, г. Стерлитамак, 453103, проспект Ленина, 49.*

Email: suleimanova_70@mail.ru

В статье раскрываются такие понятия как патриотизм, патриотическое воспитание. Затрагиваются проблемы повышения уровня патриотического воспитания студентов в образовательных организациях. Прописывается нормативно-правовая основа патриотического воспитания студентов на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская позиция, гражданско-патриотическое самосознание, воспитательная деятельность в образовательных организациях.

В современной России, когда приоритеты общества изменили свою ценностную ориентацию на рыночные отношения, а демократические преобразования дали больше свободы населению, проблема патриотизма выходит на первый план, и, несмотря на то, что современному патриотизму сейчас уделяется много внимания со стороны государства, проблема воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции стоит достаточно остро, так же «обострилась проблема сохранения всех ценностей России – не только материальных, созидательных, но и нравственных, культурных, исторических и других», что говорит об актуальности поставленной проблемы [4].

Под понятием патриотизма следует понимать одно из явлений общественного сознания, которое проявляется в форме патриотического сознания и имеет три основных уровня: первый – подсознательный, сформированный в результате эмоционального восприятия различных образов и влияния архетипов Родина-мать; второй – активистски-волевой, что побуждает индивида к активным действиям, базируется на чувствах; третий, самый высокий уровень осознания патриотизма, – идеологический, когда индивид, осознавая свою принадлежность к определенной общности, действует, исходя из убеждений, основанных на патриотических ценностях [2].

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества [6].

Сущность и содержание патриотического воспитания можно определить как постоянную и целенаправленную активность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у людей патриотического сознания, ощущения спра-

ведливости собственному Отечеству и готовности к исполнению гражданского долга [3]. В Концепции национальной безопасности Российской Федерации и государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 годы" патриотическое воспитание рассматривается как направленность государственной деятельности, т. е. проявились научно-педагогические трудности патриотического воспитания: создание и формирование систем постоянного патриотического воспитания в общеобразовательных и других учреждениях; улучшение содержания и способа патриотически нацеленного воспитательного и образовательного процесса; разработка способов диагностики, критериев и характеристик патриотического воспитания; создание патриотических ценностей и эталонов; учет пола и возраста детей при организации воспитательного процесса.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [1]. На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;
- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, мани-

пулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [5].

Исследование и изучение опыта патриотического воспитания студентов колледжа проводилось на базе Стерлитамакского филиала Башкирского университета г. Стерлитамака. Для определения уровня патриотического воспитания нами использовались такие диагностические методы как наблюдение, беседа, работа с группой во внеурочное время и тестирование. На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы: работа по патриотическому воспитанию в колледже факультета педагогики и психологии проводится регулярно, студенты учувствуют в тематических конференциях, факультативах, высказывают свое мнение, учувствуют в дискуссиях, имеют свою активную гражданскую позицию; в студентах воспитывается уважение к старшим, любовь к родному краю и стране; студенты регулярно посещают музеи, выставки и тематические мероприятия; учувствуют в военно-патриотических, военно-спортивных играх, мероприятиях, соревнованиях; у студентов развито чувство долга, ответственности перед страной и родным краем, они готовы нести личную ответственность за судьбу своей страны.

Проведенная диагностика показала, что студенты гордятся своей историей, гордятся своей страной и ее великими победами; у учеников сформировано понятие "патриот", они полностью или частично считают себя патриотами своей страны.

По мнению Пашкович И. А., патриотизм, является сложным комплексом чувств, знаний, убеждений и практических действий человека. Поскольку отношение личности формируются на базе знаний и сказываются в поступках, значит необходимо учитывать и уровень патриотических знаний, и характер деятельности учащихся. Следует отметить, что исследователи по-разному отвечают на вопрос, что всего характеризует патриотическую воспитанность старшеклассников. Одни считают, что уровень воспитанности надо определять по совокупности патриотических качеств, для вторых определяющим является общественная направленность личности, для третьей группы специалистов решающей реальными поступки старшеклассников для четвертых – соотношение идеального и реального и тому подобное. Такие подходы быстрее дополняют друг друга, чем противоречат [5].

Ученые определяют следующие критерии и показатели формирования патриотизма старшеклассников:

- когнитивный (понимание атрибутов государства, прав и обязанностей);
- этноидентификационный (понимание своего единства с российским этносом, в знании обычаев, традиций родного народа, его сложной судьбы и предсказания исторической перспективы его прогрессивного роста)

- эмоционально-мотивационный (желание включаться в учебную деятельность, предметно-преобразующей деятельности и деятельность, направленную на сохранение исторической памяти своего края, памятников культуры, чествование выдающихся деятелей региона);
- практический (выявление познавательных, поисковых, организаторских, предметно-преобразовательных умений и навыков субъектно – объектного взаимодействия как основы патриотических привычек).

Анализ результатов наблюдений и экспертного опроса и бесед с преподавателями и студентами позволил выявить показатели, которые в наибольшей степени раскрывают соответствующие критерии. В результате были выделены наиболее значимые из них. Было обнаружено, что основными критериями патриотической воспитанности студентов являются: информационно-познавательный, мировоззренческий, мотивационно-целевой, деятельно-результативный.

Можно отметить высокий и средний уровень развития патриотизма студентов колледжа факультета педагогики и психологии Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, который характеризуется более высоким уровнем устойчивой мотивацией студентов, желанием включаться в учебную и другие виды деятельности патриотического направления, творческим познанием себя и общества, высоким осознанием своей идентичности с родным народом. Такие студенты творчески решают проблемы в системе "Я" – "Государство" – "Общество" и реализует их в своей жизнедеятельности. В них всегда четко проявляется устойчивая мотивация к деятельности.

Средний уровень развития патриотизма у студентов характеризуется избирательной мотивацией, которая позволяет им достаточно осознать взаимозависимость своих прав и обязанностей как определяющих атрибутов государственности. Их умение являются продуктивными, что позволяет участвовать в учебной и других видах деятельности. Однако у данных студентов преобладает практическая деятельность патриотического направления, мотивация устойчиво проявляется лишь в некоторых случаях. Они знают народные обряды, обычаи, традиции, нормы и способы их проявления.

Подводя итог, стоит отметить, что патриотическое воспитание студентов колледжа направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. Не случайно в современном российском обществе большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, в том числе и со стороны Правительства Российской Федерации. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования выступает обновление и совершенствование системы патриотиче-

ского воспитания учащихся на всех ступенях обучения в современной российской школе.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Литература

1. Гасанов З. Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование, 2005. №6. С. 59–62.
2. Агеев А. Размышления патриота // Знамя. 1991. №8. С. 34–40.
3. Аронов А. А. Растить патриотов. Москва: ДОСААФ, 1988. С. 103.
4. Лутовинов В. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М., 1998.
5. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Федеральное закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» URL: <http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/proekt-fz-o-patrioticheskom-vozpitanii/>

Статья рекомендована к печати кафедрой педагогики начального образования Стерлитамакского филиала БашГУ (докт. пед. наук, проф. Е. В. Головнева)

Patriotic education of students

F. M. Suleimanova

*Bashkir State University, Sterlitamak Branch
49 Lenin Street, 453103 Sterlitamak, Russia.*

Email: suleimanova70@mail.ru

Such concepts as patriotism, patriotic education open up in the article. The problems of increase of level of patriotic education of students are affected in educational organizations. Normatively-legal basis of patriotic education of students registers on the modern stage of development of society.

Keywords: patriotism, patriotic education, civil position, civil-patriotic consciousness, educator activity in educational organizations.