

Подготовка будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности

А. Л. Фатыхова

*Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал
Россия, г. Стерлитамак, 453103, проспект Ленина, 49.*

Email: fatykhova_a@mail.ru

Подготовка будущих социальных педагогов в области педагогического образования должна обеспечить высокий уровень его профессиональной компетентности, социальной защиты и мобильности, создать наиболее благоприятные условия для его формирования как личности.

Ключевые слова: педагог, социально-педагогическая деятельность, личность, профессионализм, компетентность.

Ведущим принципом организации и содержательного наполнения образования является его ценностные ориентации и системность образования в аспекте преемственности общего и профессионального обучения, а также в области социализации как сложного процесса личностного и профессионального самоутверждения на протяжении всей жизни.

Содержание профессионального образования является одним из факторов культурно-экономического и социального прогресса общества. «Среди общих требований к содержанию образования особо подчеркивается, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, на развитие гражданского общества и на укрепление и совершенствование правового государства. Содержание образования должно обеспечить формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира; адекватный мировому уровню общей и профессиональной культуры общества; интеграцию личности в системы мировой и национальных культур» [1, 47].

Особую актуальность в этом направлении приобретают такие функции образования, как генерирование и хранение культуры общества, социализация молодежи и ее интеграция в мировое общество, трансляция культуры из поколения в поколение, формирование социального статуса личности, обеспечение профессиональной ориентации, социокультурные инновации и социальный контроль.

Специфика психолого-педагогических проблем современного периода определяется эволюцией социально-экономических взаимодействий в стране и мире. Этот феномен объясняется тем, что педагогика как наука имеет тесную взаимосвязь с обществом,

поскольку, во-первых, ее цели и задачи определяются социально-экономическими потребностями, а, во-вторых, именно она определяет особенности движения общества в будущее. Выработка национальной и культурно-обусловленной стратегии развития общества требует решения проблемы адаптации и совместимости традиционных ценностей российского менталитета и новых рыночных отношений, повлекших за собой и негативные социокультурные явления. Углубленного осмысления требуют вопросы, связанные с сегодняшней действительностью, с такими ее социальными феноменами, как детская беспризорность, бродяжничество, детская преступность и проституция, что требует от каждого человека беспристрастности, справедливости, внимания, а также диктует настоятельную потребность в формировании личности социального работника, адекватной «параметрии» реформ социума [2].

Основу профессионализма специалиста составляют интеллектуальные, духовные и нравственные качества личности специалиста. Чтобы активно участвовать в будущей социопедагогической деятельности, необходима мобилизация интеллекта, воли, нравственных усилий, организационных способностей. При этом важно не только самому обладать этими качествами, но и владеть средствами интеллектуального, нравственного, духовного развития своих воспитанников. Подготовка высококвалифицированных социальных педагогов не может эффективно осуществляться, если в основу учебных курсов и программ не будет положен определенный базовый компонент спецпредметов, а в целом – в учебно-воспитательном процессе не будут обеспечены условия для развития триединства этих компонентов воспитания.

Социопедагогический профессионализм нельзя свести к набору положительных качеств личности, отвечающих требованиям избранной профессии, или средствам, обеспечивающим педагогическое воздействие на воспитанника. Показателем социопедагогического профессионализма является комплексная характеристика, заключающая в себе требования, предъявляемые к современному социальному педагогу и специфике социопедагогической деятельности [3].

Такой комплексной характеристикой выступает профессиональная и нравственно-психологическая готовность будущих социальных педагогов к деятельности в социуме, которая представляет собой сложное личностное образование, объединяющее в органической взаимосвязи нравственные, интеллектуальные и духовные качества и выступающая совокупным потенциалом личности специалиста. Поиск путей совершенствования уровня педагогического профессионализма будущих социальных педагогов предполагает теоретическое обоснование его, разработку исходных концептуальных положений формирования профессиональной готовности выпускников к деятельности в социуме.

Суть концепции состоит в единстве формирования нравственных качеств и психологических свойств, обеспечении целостного формирования этого сложного личностно-

го образования на основе личностно-деятельностного подхода – осознанного эмоционального усвоения профессионально-нравственных ценностей, моделирования в учебно-воспитательном процессе будущей профессиональной деятельности, требующей от социального педагога активных действий в обстановке творческого решения социопедагогических задач; дифференциации заданий, обусловленной неравномерностью профессионального становления студентов, повышением роли самостоятельной работы в общем объеме учебно-воспитательного процесса [4].

Разрабатываемая теория потребовала введения новых понятий: профессиональная готовность к социопедагогической деятельности; формирование профессиональной и нравственно-психологической готовности к социопедагогической работе; обоснование цели, основополагающих принципов, содержания, педагогических условий, способа и механизма функционирования системы формирования этого сложного личностного образования в процессе общепедагогической подготовки будущих социальных педагогов и социальных работников. Профессиональная и нравственно-психологическая готовность социальных педагогов к социопедагогической деятельности, как это было отмечено, – это сложное личностное образование, включающее в себя нравственные и профессиональные взгляды и убеждения, профессиональную направленность психических процессов, самообладание, педагогический оптимизм, работоспособность, настроенность на педагогический труд, способность к преодолению трудностей, самооценку его результатов, потребностей в профессиональном самовоспитании и обеспечивающее высокие результаты социопедагогической работы.

Характерной особенностью предлагаемой системы формирования является двухаспектное целеполагание: с одной стороны, необходимость освоения будущими специалистами общегосударственных программ, определенных учебным планом средней профессиональной школы, и, с другой стороны, реализация программы индивидуального развития личности будущего социального педагога с учетом его возможностей, интересов, склонностей, мотивов, установок и ценностных ориентаций. Сочетание общегосударственных и индивидуальных программ в процессе подготовки позволяет обеспечить эффективность выполнения социального заказа общества в квалификационных социопедагогических кадрах и развивать у будущих социальных педагогов способности соотносить индивидуальное богатство своей личности с требованиями избранной социально-педагогической профессии и успешно реализовать в социально-педагогической деятельности свой творческий потенциал.

Высоко профессиональные и нравственные качества специалиста – социального педагога оказывают благотворное влияние на человека, попавшего в «жернова» государственного переустройства, но современный педагог должен быть также «вооружен» новейшими технологиями, обеспечивающими эффективное взаимодействие с человеком – жертвой неблагоприятных условий социализации [5]. В этой связи исходной посылкой нашего исследования является реализация целевой установки системы обра-

зования на обеспечение выхода из современного социокультурного кризиса на мировоззренческом и социально-педагогическом уровне посредством разработки модели социальной помощи, максимально соответствующей специфике, традициям российской культуры, истории и образования. Такая постановка проблемы требует реализации в учебном процессе механизма новых подходов к профессиональному становлению и развитию личности социального педагога в системе профессиональной педагогической подготовки.

В настоящее время подготовка специалистов в области педагогического образования должна обеспечить высокий уровень его профессиональной компетентности, социальной защиты и мобильности, создать наиболее благоприятные условия для его формирования как личности.

Следует отметить, что сегодня образование и воспитание отстают от потребностей современной жизни прежде всего потому, что не ориентированы на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально-значимых знаний. Выпускник вуза, молодой специалист, в большинстве своем не имеет достаточных умений и навыков, которые необходимы ему для работы в динамично изменяющемся социуме. Это в полной мере относится и к такой педагогической профессии, как социальный педагог. Далеко не в полной мере реализуется в его деятельности функция трансляции культуры от одного поколения к другому, направленная на сохранение и поддержку этнической самобытности народов России, гуманистических традиций их культур. Поэтому в подготовку социальных педагогов необходимо включать не только формирование знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, но и развитие умений и навыков работы с людьми разных социальных и этнических групп и раскрытие личностных качеств социального педагога.

Будущий социальный педагог должен быть готов воспринять идею многокультурности общества и уважительного отношения ко всем малым этническим единицам. Специалист по социальной работе должен готовиться в педагогическом вузе не только как всесторонне развитая личность, но и гражданин, принадлежащий к определенному этносоциуму, культуре, исторической эпохе, природо-географическому региону.

Литература

1. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Феникс, 2006. 382 с.
2. Фатыхова А. Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. М.: Высшая школа, 2005. 132 с.
3. Фатыхова А. Л., Усманова Г. Н. Совершенствование подготовки педагогов к социопедагогической деятельности в многокультурном социуме // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 301–304.

4. Фатыхова А. Л. Подготовка педагога, готового к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2014. №2. С. 27–29.
5. Ахмерова Н. М. Личностно-деятельностный подход к контекстному обучению социального педагога // Педагогика. 2003. №5. С. 55–61.

Статья рекомендована к печати кафедрой теории и методики начального образования СФ БашГУ (канд. филол. наук, доц. З. К. Ишкильдина)

Preparation of the future social teachers for social and educational activities

A. L. Fatykhova

*Bashkir State University, Sterlitamak Branch
49 Lenin Street, 453103 Sterlitamak, Russia.*

Email: fatykhova_a@mail.ru

Preparation of the future social teachers in teacher education should provide a high level of professional competence, social protection and mobility to create the most favorable conditions for its formation as an individual.

Keywords: pedagogue, socio-pedagogical activity, identity, professionalism, competence.